Piano delle Attività Educative

Sullo sfondo integratore di tipo reale **"SIAMO UNICI"** i bambini sono soliti porre delle domande per conoscere ciò che li circonda. Il percorso annuale è elaborato con Unità di Apprendimento condivise a livello collegiale e documentate su un registro di sezione informatizzato.

I progetti POF

- **CONTINUITÀ**: attività in collaborazione con la scuola primaria.
- **NOI....come un albero***:* per condividere con gli altri i valori umani, partendo da un obiettivo comune.
- **PSICOMOTRICITÀ:** per rafforzare l'identità corporea e la consapevolezza delle possibilità espressive del proprio corpo.
- **SOLIDARIETÀ***:* per sviluppare un atteggiamento di benevolenza e comprensione nei confronti di coloro che hanno bisogno di aiuto.
- **USCITE DIDATTICHE***:* per ampliare gli orizzonti di crescita dell'autonomia dei bambini e compiere esperienze nuove e ricche di contenuti.

Progetto accoglienza

Le docenti, nel mese di giugno, accolgono i bambini treenni iscritti e che frequenteranno la scuola dell'infanzia per un sereno inserimento e per stabilire un rapporto di fiducia con i genitori.

BAMBINI E BAMBINE, NUOVI ISCRITTI, A SCUOLA CON I GENITORI!

Progetto Continuità

per i cinquenni con attività realizzate con i docenti e i bambini delle classi quinte

I laboratori

Da anni, le insegnanti per dare un tono di significatività all'intera opera educativa, proseguono con l'organizzazione metodologico-didattica basata sulle attività di laboratorio.
In tutti i plessi sono allestiti i laboratori, in cui le insegnanti si impegnano nel creare e predisporre un contesto di vita che permetta al bambino di star bene con se stesso, con gli altri e con l'ambiente, in un clima piacevole, rassicurante, di accoglienza, di rispetto, di solidarietà e di collaborazione.

- *Laboratorio della cre-attività*
- *Laboratorio della psicomotricità*
- *Laboratorio scientifico*
- *Laboratorio di informatica*
- *Laboratorio di lingua inglese*
- *Laboratorio di giardinaggio*

Finalità

Le tre sezioni accolgono bambini e bambine dai tre ai sei anni fino ad un massimo di 30 per sezione. Le insegnanti attraverso le attività didattiche e ludiche e con percorsi personalizzati conducono il bambino a:

- maturare la propria identità attraverso una vita di relazione aperta e rispettosa (***identità***);
- sviluppare e consolidare le proprie attività sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e cognitive (***autonomia***);
- acquisire una adeguata autonomia di movimento in relazione alle dimensioni spazio-temporali (***competenza***);
- scoprire gli altri e i loro bisogni, gestire i contrasti attraverso regole condivise attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero,l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri (***cittadinanza***).

Gli obiettivi

- non sono considerati singolarmente ma all'interno di una struttura articolata;
- il loro conseguimento non è proposto in maniera lineare ma reticolare;
- il loro raggiungimento è previsto secondo tempi e percorsi individuali (eventualmente anche attraverso momenti di recupero).